

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«27» 08 2020 г.



**План внеурочной деятельности
начальной школы
Частного общеобразовательного учреждения
«Татнефть-школа»
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

I. Общие положения

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Татнефть-школа» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный № 19676);
- Закона Республики Татарстан « Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ № 443РТ от 18.07.2001г»;
- Уставом ЧОУ «Татнефть-школа»».

II. Основная часть

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства деятельности направленности школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, творчества.

Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными).

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках групп продлённого дня, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках работы кружков.

Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Цели и задачи.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение ряда задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развитие опыта неформального общения;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организационная модель внеурочной деятельности – «школа полного дня».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию деятельности групп продленного дня. Основой является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования и педагогом - психологом. В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию

ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей. Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, секции, круглые столы, КВНы, олимпиады, соревнования, индивидуальные и общешкольные проекты, театральные постановки, отчётные концерты и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС НОО (кружки по интересам).

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ – курс «Плавание».

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ – курс «Шахматы», курс «Английский язык», курс «Информатика».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ – курс «Хореография».

СОЦИАЛЬНОЕ – курс «Психологическая азбука».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ – курс «Путешествие по стране Этикета».

Цели программы:

- создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий, привитию занимающимся любви к избранному виду спорта, интереса к регулярным занятиям и росту их спортивного мастерства;
- обеспечение всесторонней физической подготовки членов секции;
- максимальное развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости во взаимосвязи и единстве;
- на основе высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки занимающихся постоянно совершенствовать их техническую подготовку и уровень тренированности;
- организация систематической воспитательной работы;
- профилактика асоциального поведения;
- развитие личности ребенка;
- привитие спортсменам навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу;
- укрепление здоровья занимающихся, соблюдение ими требований личной и общественной гигиены;
- систематическое проведение спортивных соревнований и активное участие в них членов секций.

Программа курса «Плавание» по содержательной тематической направленности является спортивно-оздоровительной; по функциональному предназначению – прикладной; по форме организации – дополнительное образование; по времени реализации - четырехгодичной.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), направлена на обучение детей плаванию в закрытом бассейне, оказание оздоровительного воздействия на организм ребенка.

Целью данной программы является создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через формирование и развитие двигательных умений и навыков в воде, обучение плаванию детей разного уровня физического развития.

Образовательные задачи:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в плавании;
- обучение физическим упражнениям;

- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, координации движений;
- формирование общих представлений о плавании, его значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям плаванием;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах 68 часов - 2 раза в неделю.

Программа курса «Информатика» рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы). Занятия проводятся в течение года, один раз в неделю.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

Программа курса «Шахматы» по тематической направленности является общекультурной, по содержательному предназначению научно - познавательной, по форме организации урочной, по времени реализации – четырехгодичной.

Содержание программы нацелено:

- 1) на формирование гармоничного развития личности школьника;
- 2) на приобщение учащихся к шахматной культуре, освоение шахматного опыта.

Содержание программы расширяет представление учащихся о шахматах как науке, спорте, искусстве; знакомит с комплексом общих и специальных знаний, умений. Программа является руководящим и направляющим вектором в процессе освоения каждым учеником шахматной игры, формирования своего стиля игры.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ЧОУ «Татнефть - школа», программа рассчитана на периодичность занятий 1 раз в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, во 2-4 классах - 34 часа.

Программа курса «Английский язык» Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (выполняя несложные задания и проекты, учащиеся получают представление о взаимосвязи различных школьных предметов. В процессе изготовления поделок развивается моторика.)

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов учебного времени, 2 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах 34 часа - 1 раз в неделю.

Программа курса «Хореография» для 1-4 классов составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы.

Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Стратегической **целью** программы является:

- формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности.
- Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих задач.

В области хореографии:

- расширение знаний в области современного хореографического искусства;
- выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- умение понимать «язык» движений, их красоту.

В области воспитания:

- содействия гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- развития чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствования нравственно- эстетических, духовных и физических потребностей.

В области физической подготовки:

- развитие гибкости, координации движений;
- развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации;
- укрепление физического и психологического здоровья.

Программа рассчитана на четыре года, 1 год обучения 33 часов в год, 2-4 год обучения 34 часа, при 1-х разовых занятиях в неделю. Возраст детей 7- 11 лет, количество детей в группе – от 15 до 24 человек.

Занятия программы получения знаний и навыков с учётом получения знаний и навыков в непринуждённой обстановке, перенапряжение и утомляемость снимается за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Внедрение в программу интегрированных занятий, индивидуальных, интегрированных занятий с элементами импровизации, является отличительной чертой от других программ. В процессе обучения возникла необходимость дополнить интегрированные занятия элементами импровизации.

Программа курса «Психологическая азбука» для 1-4 классов нацелена на формирование психологического здоровья.

Основная цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я- концепции и устойчивой самооценки.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» рассчитана на 4 учебных года (135 учебных часов).

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа курса «Путешествие по стране Этикета».

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели:

- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального общего образования;

- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся при сохранении физического, психического и нравственного здоровья, что будет способствовать повышению качества образования.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения.
2. Этикет.
3. Этические нормы отношений с окружающими.
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация

теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 (33 часа-1 класс) часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется воспитателями ГПД.

План внеурочной деятельности

Направления	Курсы	Начальное общее образование				
		Классы				
		1	2	3	4	Всего
		Количество часов в год/неделю				
Спортивно-оздоровительное	Плавание	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 270
Общеинтеллектуальное	Информатика	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
	Шахматы	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
	Английский язык	2 / 66	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168
Общекультурное	Хореография	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Социальное	Психологическая азбука	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Духовно-нравственное	Путешествие по стране Этикета	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Всего		9 / 297	8 / 272	8 / 272	8 / 272	33 / 1113

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

